

## PLA D'ACTUACIÓ PER A L'APLICACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Codi del centre:</b>                     | E3001127                   |
| <b>Nom del centre:</b>                      | Escola Enric Grau Fontseré |
| <b>Servei Territorial:</b>                  | Terres de l'Ebre           |
| <b>Població:</b>                            | Flix                       |
| <b>Període Pla d'Actuació:</b>              | 2014-2018                  |
| <b>Data aprovació<br/>Projecte Educatiu</b> | 18.06.2014                 |

## **PLA D'ACTUACIÓ PER A L'APLICACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU**

- a) Anàlisi de les singularitats del centre i de l'entorn
- b) Objectius de millora vinculats als objectius del Projecte de direcció
- c) Estratègies, Actuacions i Recursos
- d) Activitats, temporització, destinataris i responsables
- e) Indicadors d'avaluació
- f) Mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i retiment de comptes

## a) Anàlisi de les singularitats del centre i de l'entorn

Flix és una vila que ocupa la seva població principalment en el món de la indústria química i elèctrica, comerç i serveis a la qual darrerament ha castigat de ple l'actual crisi que travessa el nostre país, materialitzada en el recent ERE que ha afectat el personal que directament o indirectament tenia vinculat el seu lloc de treball a la factoria química que ERCROS SA té al municipi, a tot això, s'hi ha de sumar un grup de famílies, cada cop més nombrós, socioeconòmicament desfavorides, el qual sol coincidir amb el de les famílies nouvingudes, ja sigui recents o de fa temps.

L'escola Enric Grau Fontseré està situada al carrer Salvador Espriu número 2 de la vila de Flix, a la Ribera d'Ebre.

Actualment és una escola que compta amb 3 unitats d'Educació Infantil i 9 d'Educació Primària, que acull un alumnat que, en darrers cursos es manté oscil·lant entre el 230 i 240 alumnes, atesos per 18 mestres, una de les quals, la mestra de Religió Catòlica es comparteix amb l'Escola Sant Miquel de la veïna població d'Ascó. Tot el professorat té la plaça en propietat definitiva des de fa molts cursos, la qual cosa, per una banda, fins ara ha donat molta estabilitat a la plantilla i, per altra, de mantenir-se les actuals condicions de jubilació, es previsible un notable canvi de plantilla.

Alguns aspectes a destacar són:

- Pel que fa l'**alumnat**, i més concretament a la seva **procedència**, tot i que majoritàriament és autòcton, l'actual percentatge de nacionalitat estrangera arriba al 20,78%, del qual, un 7,65% té la consideració de nouvingut, la resta és nascut aquí, tot i això, els seus pares i mares continuen presentant dificultats idiomàtiques, tant en català com en castellà, la qual cosa no deixa de ser un inconvenient a l'hora de comunicar-se amb l'escola. Un altre detall a comentar és que cada curs augmenta el nombre de beques que demana aquest col·lectiu, símptoma de que l'economia familiar cada cop més degradada es converteix en la preocupació principal de la família.
- Pel que fa als **agrupaments**, la disminució de la natalitat i la pèrdua de població fa que l'escola vagi passant de tenir dos grups per curs a un i nombrós.
- Pel que fa a **professorat**, com ja hem esmentat anteriorment, tota la plantilla té la plaça en propietat definitiva, la qual cosa dona estabilitat i, per altra, presenta una mitjana d'edat alta, la qual cosa, de mantenir-se les actuals condicions de jubilació fa previsible un canvi notable en el decurs del desenvolupament d'aquets acords de coresponsabilitat.
- Pel que fa al **tarannà pedagògic**, cal destacar, per una banda, el seu marcat caràcter innovador en la introducció de les TIC, en el seu moment, de les TAC en l'actual, com a eina bàsica de canvi metodològic, participant en el pilotatge dels projectes IATIC, Educat 1x1, Educat 2.0 entre d'altres i, al llarg del curs 2012-13 del pilotatge de l'aplicatiu del Pla TAC. Per altra banda, també cal destacar, la seva aposta per tal que les llengües estrangeres cada cop siguin més presents en el desenvolupament del currículum de l'escola, amb una metodologia força innovadora fruit de la participació en diferents programes experimentals de llengües estrangeres, per al curs 2014-15 l'escola ha sol·licitat al Departament la possibilitat de tenir un auxiliar de conversa en llengua anglesa.
- Pel que fa al **nivell acadèmic**, tal i com mostren els diferents índex de superació de proves i promoció dels darrers cursos, ens trobem davant una escola amb un bon rendiment escolar:

### Avaluació diagnòstica.

|         | CAT    | CAST   | MAT    |
|---------|--------|--------|--------|
| 2009-10 | 68,18% | 65,22% |        |
| 2010-11 | 50%    | 47,37% | 75%    |
| 2011-12 | 62,5%  | 59,38% | 84,38% |
| 2012-13 | 74,07% | 70,37% | 77,78% |
| 2013-14 | 78,95% | 63,16% | 75%    |

### Competències bàsiques.

|         | CAT    | CAST  | ANG   | MAT    |
|---------|--------|-------|-------|--------|
| 2008-09 | 74.3%  | 71.4% | --    | 88.6%  |
| 2009-10 | 76.66% | 60%   | 70%   | 83.33% |
| 2010-11 | 85.7%  | 90.5% | 95.2% | 90.5%  |
| 2011-12 | 89.5%  | 89.5% | 78.9% | 94.7%  |
| 2012-13 | 81,2%  | 81,2% | 93,7% | 83,8%  |
| 2013-14 | 88,5%  | 92,5% | 100%  | 92,3%  |

### Alumnes que superen les àrees en acabar el cicle

| Cursos  | CAT    | CAST   | ANG    | MAT    |
|---------|--------|--------|--------|--------|
| 2007-08 | 85%    | 94,66% | 87,33% | 86,33% |
| 2008-09 | 89,05% | 92,28% | 90,59% | 90,35% |
| 2009-10 | 90,83% | 93,01% | 87,94% | 88,45% |
| 2010-11 | 86,68% | 93,6%  | 90,94% | 93,61% |
| 2011-12 | 89,25% | 93,13% | 91,07% | 91,98% |
| 2012-13 | 83,41% | 92,37% | 98,88% | 87,92% |
| 2013-14 | 97,84% | 97,84% | 98,92% | 97,84% |

- Pel que fa a la **relació escola-família**, podem qualificar-la de bona:
  - No es produeix cap mena de conflicte remarcable, excepcionalment, el curs 2012-13 una família, que en cap moment ho havia sol·licitat a l'escola, va demanar per via judicial rebre les classes en castellà, la qual cosa va fer que la resta de famílies i claustre de l'escola s'unissin i manifestessin el seu total desacord en les formes i contingut, reafirmant-se en el seu total suport en el model d'immersió que fa anys s'aplica en el nostre sistema educatiu. Finalment la família va decidir canviar d'escola i amb aquesta actuació va desaparèixer el problema.
  - Les famílies assisteixen quan són cridades a reunions, ja siguin generals ( 77% índex assistència a les reunions d'inici de curs), ja siguin entrevistes personals (100% d'assistència).
  - Anualment l'escola valora els graus de satisfacció escolar i de cohesió social a partir de dues enquestes heretades del desenvolupament del Projecte d'autonomia de centre (PAC07), a hores d'ara encara no disposem dels valors corresponents al curs actual, tal i com recull la Memòria dels acords de coresponsabilitat 2012-13, es van assolir un valors de 85,68% i 91,75%, respectivament, xifres prou indicatives de la bona salut de la relació escola-família, família-escola.

|  | Curs 12-13 | Curs 13-14 | Curs 14-15 |
|--|------------|------------|------------|
| Grau de satisfacció de la comunitat educativa            | 85,68%     | 87,38%     |            |
|  | Any 2010   | Any 2012   |            |
| Índex de participació en les eleccions a consell escolar | 33,23%     | 44,4%      |            |

- Pel que fa a l'**AMPA**, l'escola i l'associació de pares i mares treballen coordinadament, tant en l'organització d'activitats adreçades a l'alumnat, ja sigui en horari escolar (festes tradicionals a l'escola, festival de fi de curs...) o extraescolar (tallers, Pla Català de l'Esport a l'Escola...), tanmateix com en l'organització d'activitats adreçades a pares i mares com són les recollides en el Programació general anual de la seva Escola de Pares i Mares, Escola que any darrera any es va consolidant.
- Pel que fa a l'**Ajuntament**, és remarcable la mútua col·laboració. Una Regidoria d'Ensenyament oberta a les demandes i propostes de l'escola i vigilant de les seves necessitats. Una escola impulsora i participativa en totes aquelles activitats culturals i esportives que puguin suposar un enriquiment educatiu per l'alumnat, a destacar les participacions en el Correllenguatge, els actes literaris fora centre amb motiu de Sant Jordi, el Sant Joan Sardanes a Flix...
- Pel que fa a entitats culturals i esportives, així mateix com a de **serveis** (Residència de la gent gran *Les Escoles*, CAP...) les nombroses activitats col·laboratives desenvolupades al llarg del curs són una mostra de les bones relacions escola-entorn, tot plegat recollit en la Memòria anual de l'escola.



## **b) Objectius de millora vinculats als objectius del projecte de direcció**

### 1. Millorar els resultats educatius.

Tenint en compte els bons resultats obtinguts en les darreres proves de competències bàsiques i el bon índex de promoció de cicles, l'escola en aquesta nova etapa es proposa, més que millorar-ho, mantenir-ho, tot i que no descarta la millora.

### 2. Millorar la cohesió social.

L'increment del percentatge d'alumnat procedent de famílies nouvingudes i la seva relació amb l'índex de famílies socioeconòmicament desfavorides, ens obliga a dissenyar estratègies encaminades a assegurar que els seus fills i filles puguin rebre un ensenyament equitatiu amb la resta de companys i companyes.

Per altra banda, l'escola no es vol centrar només en l'acció directa sobre aquest alumnat, sinó que vol treballar conjuntament amb l'AMPA i l'Ajuntament en el desenvolupament d'activitats que fomentin l'adaptació i la integració d'aquestes famílies al nou entorn social i cultural a partir del respecte a les diferents cultures i creences.

### c) Objectius, Estratègies, Actuacions i Recursos

| Objectius  |  | Escola Enric Grau Fontseré |  |
|--|--|----------------------------|--|
| 1. Millorar els resultats educatius  | 2. Millorar la cohesió social  |                            |  |
| Estratègies  |  |                            |  |
| 1.1. Revisió i actualització dels criteris metodològics i d'avaluació pel que fa a lectura.          | 2.1 Millora de la participació de les famílies en la vida escolar.                                     |                            |  |
| 1.2 Organització i participació en concursos de lectura en veu alta.                                 | 2.2 Aprofundiment en l'actual sistema de consulta a les famílies.                                      |                            |  |
| 1.3 Foment del gust per la lectura.  | 2.3 Foment de la participació  |                            |  |
| 1.4 Revisió i actualització dels criteris metodològics i d'avaluació pel que fa a expressió escrita. | 2.4 Obertura de les instal·lacions de l'escola a la comunitat.   |                            |  |
| 1.5 Millora dels criteris metodològics i d'avaluació pel que fa a expressió oral.                    | 2.5 Millora del sentiment de pertinença a l'escola.  |                            |  |
| 1.6 Incorporació d'activitats d'expressió oral en totes les àrees possibles.                         | 2.6 Presa de consciència de que cal formar-se contínuament.  |                            |  |
| 1.7 Consolidació de les aportacions fetes pels projectes desenvolupats en llengua estrangera.        | 2.7 Col·laboració amb institucions, associacions i clubs locals i comarcals que organitzin activitats, |                            |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | el contingut de les quals puguin ser aprofitades des del punt de vista educatiu. |  |  |
| 1.8 Revisió i actualització de la metodologia de resolució de problemes.                              |  |  |  |
| 1.9 Valoració i millora, si s'escau, dels d'acords sobre promoció de cycle elaborats el curs 2013-14. |  |  |  |
| 1.10 Millora del procés avaluatiu.  |  |  |  |
| 1.11 Optimització de l'ús dels nooteboks a l'aula.  |  |  |  |
| 1.12 Millora de la lectura en pantalla.   |  |  |  |
| 1.13 Posada en funcionament d'un portafoli digital basat en l'aplicació Google Apps.                  |  |  |  |
| 1.14 Millora del coneixement social, cultural i natural de la població i comarca.                     |  |  |  |
| 1.15 Aproximació al món rural a través de l'hort escolar.   |  |  |  |
|   |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1.16 Potenciació de la figura del o de la tutora.                 |  |  |  |
| 1.17 Millora de la comunicació família-escola.                    |  |  |  |
| 1.18 Aprofundiment en les possibilitats del full d'autoseguiment. |  |  |  |
| 1.19 Presentació d'experiències de models de vida.                |  |  |  |
| 1.20 Democratització de les aules.                                |  |  |  |



| Curs      | Equip humà  | Formació   | Altres recursos |
|-----------|---|--|-----------------|
| 2014-2015 | En cas que sigui possible:<br><br>Coordinador/a amb responsabilitats addicionals.<br><br>Possibilitat de crear un lloc singular.<br><br>Ajudant de conversa | <b>Professorat:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Formació FIC. Escriure a l'escola: Escriure des de les àrees.</li> </ul> <b>Famílies:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Escola de Pares i Mares.</li> </ul>                                      |                 |
| 2015-2016 | En cas que sigui possible:<br><br>Coordinador/a amb responsabilitats addicionals.<br><br>Possibilitat de crear un lloc singular.<br><br>Ajudant de conversa | <b>Professorat:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Formació FIC: Com ajudar a desenvolupar la competència matemàtica a l'educació infantil i primària</li> </ul> <b>Famílies:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Escola de Pares i Mares.</li> </ul> |                 |
| 2016-2017 | En cas que sigui possible:<br><br>Coordinador/a amb responsabilitats addicionals.<br><br>Possibilitat de crear un lloc singular.<br><br>Ajudant de conversa | <b>Professorat:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- FIC: La lectura a l'escola, ensenyament i aprenentatge de la lectura 3-12.</li> </ul> <b>Famílies:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Escola de Pares i Mares.</li> </ul>                         |                 |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
| 2017-2018 | En cas que sigui possible:<br><br>Coordinador/a amb responsabilitats<br>addicionals.<br><br>Possibilitat de crear un lloc singular. | <b>Professorat:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formació FIC. Resolució de<br/>problemes a l'Educació Infantil i<br/>Primària.</li></ul> <b>Famílies:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Escola de Pares i Mares.</li></ul> |  |
|-----------|---|--|--|

## d) Activitats

| OBJECTIU 1  | Millorar els resultats educatius   | Curs 2014-15 |
|---|--|--------------|
| <p><b>Descripció:</b> L'escola ha de treballar per tal que l'avaluació interna i externa mostrin resultats congruents.</p>  |  |              |
| <p><b>Indicadors:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els resultats de la competència de llengua catalana de l'AD.</li> <li>• Els resultats de la competència de llengua castellana de l'AD.</li> <li>• Els resultats de la competència matemàtica de l'AD.</li> <li>• Resultats de les proves de final de cicle.</li> </ul> |  |              |
| <p><b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Cap d'estudis.</b></p>   |  |              |
| <p><b>ESTRATÈGIES</b></p>   |  |              |
| 1.1   | Revisió i actualització dels criteris metodològics i d'avaluació pel que fa a lectura.           |              |
| 1.2   | Organització i participació en concursos de lectura en veu alta.                                 |              |
| 1.3   | Foment del gust per la lectura.  |              |
| 1.4   | Revisió i actualització dels criteris metodològics i d'avaluació pel que fa a expressió escrita. |              |
| 1.5   | Millora dels criteris metodològics i d'avaluació pel que fa a expressió oral.                    |              |
| 1.6   | Incorporació d'activitats d'expressió oral en totes les àrees possibles.                         |              |
| 1.7   | Consolidació de les aportacions fetes pels projectes desenvolupats en llengua estrangera.        |              |
| 1.8   | Revisió i actualització de la metodologia de resolució de problemes.                             |              |
| 1.9   | Valoració i millora, si s'escau, dels d'acords sobre promoció de cicle elaborats el curs 2013-14 |              |
| 1.10  | Millora del procés avaluatiu.  |              |
| 1.11  | Optimització de l'ús dels nooteboks a l'aula.  |              |
| 1.12  | Millora de la lectura en pantalla.   |              |
| 1.13  | Posada en funcionament d'un portafoli digital basat en l'aplicació Google Apps.                  |              |
| 1.14  | Millora del coneixement social, cultural i natural de la població i comarca.                     |              |

| 1.15       | Potenciació de la figura del o de la tutora.   |               |                                 |
|------------|--|---------------|---------------------------------|
| 1.16       | Millora de la comunicació família-escola.  |               |                                 |
| 1.17       | Aprofundiment en les possibilitats del full d'autoseguiment.   |               |                                 |
| 1.18       | Presentació d'experiències de models de vida.  |               |                                 |
| 1.19       | Democratització de les aules.  |               |                                 |
| ACTUACIONS |  | Temporització | Destinatari/<br>nivell educatiu |
| 1.1.1      | Incorporar als criteris metodològics i d'avaluació de la lectura les aportacions de la formació del curs 2013-14.                  | 2014-16       | EI<br>EP                        |
| 1.1.2      | FIC: La lectura a l'escola, ensenyament i aprenentatge de la lectura 3-12.   | 2016-17       | EI<br>EP                        |
| 1.2.1      | Incorporar a les activitats de Sant Jordi un concurs de lectura en veu alta a CI.  | 2014-15       | CI                              |
| 1.2.2      | Participar en el Certamen nacional infantil i juvenil de lectura en veu alta   | 2014-156      | EI<br>EP                        |
| 1.3.1      | Crear racons de lectura a diferents espais de l'escola.  | 2014-16       | EI<br>EP                        |
| 1.3.2      | Dotar del material necessari que possibiliti la creació d'espais de lectura a l'escola.  | 2014-16       | EI<br>EP                        |
| 1.4.1      | Formació FIC: Escriure a l'escola: Escriure des de les àrees.  | 2014-15       | EI<br>EP                        |
| 1.4.2      | Vetllar per la posada en pràctica del recull d'acords elaborats per la Comissió de Llengües el curs 2013-14.                       | 2014-16       | EI<br>EP                        |
| 1.4.3      | Elaborar un recull de recursos sobre expressió escrita.  | 2014-18       | EI<br>EP                        |
| 1.5.1      | Elaborar un recull d'acords metodològics sobre expressió oral.   | 2014-15       | EI<br>EP                        |
| 1.6.1      | Elaborar un recull d'activitats d'expressió oral per cursos  | 2015-18       | EI<br>EP                        |
| 1.7.1      | Augmentar el número d'unitats AICLE.   | 2014-18       | EP                              |
| 1.7.2      | Programar col·laboracions de persones nadiues angleses residents a la població.  | 2014-18       | CM-CS                           |
| 1.8.1      | Formació FIC: Resolució de problemes a l'Educació Infantil i Primària.   | 2017-18       | EI<br>EP                        |
| 1.8.2      | Elaborar un recull d'acords metodològics sobre la resolució de problemes.  | 2017-18       | EI<br>EP                        |
| 1.9.1      | Elaborar un recull consensuat de criteris d'avaluació incorporant-hi les aportacions de la formació en avaluació del curs 2013-14. | 2014-15       | EI<br>EP                        |
| 1.10.1     | Vetllar per la posada en pràctica dels acords encaminats a cohesionar les decisions de les comissions d'avaluació.                 | 2014-15       | EI<br>EP                        |
| 1.10.2     | Programar activitats que permetin a l'alumnat la pràctica de l'autoavaluació i coavaluació.  | 2014-218      | EI<br>EP                        |

|        |  |         |          |
|--------|--|---------|----------|
| 1.11.1 | Assegurar el grau d'utilització del nooteboks a cycle superior acordant un mínim d'activitats a desenvolupar-hi per curs.                                      | 2014-18 | CS       |
| 1.11.2 | Destinar una dotació de nooteboks a cycle mitjà.   | 2016-17 | CM       |
| 1.11.3 | Redefinir activitats per tal de fer ús dels nooteboks assignats.   | 2016-17 | CM       |
| 1.12.1 | Elaborar un recull metodològic sobre la lectura en pantalla.   | 2014-16 | EI<br>EP |
| 1.12.2 | Redefinir activitats i/o elaborar-ne de noves tenint en compte la seva adequació a la metodologia de lectura en pantalla acordada.                             | 2014-18 | EI<br>EP |
| 1.13.1 | Registrar un domini propi de l'escola.   | 2014-15 | CS       |
| 1.13.2 | Acordar amb les famílies la utilització de correus electrònics dins del domicili per part de llurs fills i filles.   | 2014-15 | CS       |
| 1.13.3 | Redefinir activitats i/o programar-ne de noves que impliquin tots els cursos en l'ús la informàtica en el núvol.   | 2014-18 | CS       |
| 1.14.1 | Acordar un llistat de sortides locals i/o comarcals.   | 2014-16 | EI<br>EP |
| 1.14.2 | Programar xerrades sobre aspectes històrics, socials i/o culturals locals o comarcals, ja sigui a càrrec d'especialistes locals o simplement gent gran.        | 2014-18 | CM-CS    |
| 1.14.3 | Acordar un llista de sortides a l'entorn natural del terme i/o de la comarca.  | 2014-16 | EI<br>EP |
| 1.15.1 | Incloure en l'horari escolar un temps específic dedicat a tutoria.   | 2014-15 | CI-CM-CS |
| 1.15.2 | Elaborar un llista de continguts a tractar en tutoria.   | 2014-18 | CI-CM-CS |
| 1.16.1 | Acordar un protocol d'actuació per a casos d'alumnat amb mal comportament i alumnat que no porta fet o fets sota els mínims exigibles els deures de casa.      | 2014-15 | CM-CS    |
| 1.17.1 | Definir un índex de crides d'atenció que permeti d'una manera objectiva comparar un curs amb un altre i donar-li valor (fer-lo útil).                          | 2014-15 | CM-CS    |
| 1.18.1 | Programar col·loquis amb exalumnes que puguin ser models a seguir.   | 2014-18 | CM-CS    |
| 1.18.2 | Programar contactes amb persones que ens vinguin a explicar el seu ofici o la seva professió.  | 2014-18 | CM-CS    |
| 1.18.3 | Iniciar el Racó del o de l'alumna del trimestre.   | 2015-16 | EI<br>EP |
| 1.19.1 | Programar activitats que suposin l'expressió lliure dels sentiments i maneres de pensar, debatre i arribar a acords, decidir entre tots i totes, organitzar... | 2014-18 | EI<br>EP |
| 1.19.2 | Acordar un recull d'actuacions encaminades a potenciar la figura dels i de les delegades de classe.  | 2014-18 | CM-CS    |
| 1.19.3 | Establir un calendari de reunions de la comissió de delegats o delegades amb l'equip directiu de l'escola.   | 2014-18 | CM-CS    |

| OBJECTIU 2  |   | Millorar la cohesió social |                      | Curs 2014-15                                |  |
|---|---|----------------------------|----------------------|---|--|
| <b>Descripció:</b> L'escola s'enfronta a dues grans amenaces, la crisi i l'augment d'alumnat nouvingut. Una crisi que recau molt especialment sobre les famílies amb baix poder adquisitiu, les quals, sovint coincideixen amb les famílies d'alumnat nouvingut, tot plegat fa que es faci necessari dedicar-hi una atenció especial.   |   |                            |                      |   |  |
| <b>Indicadors:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentatge d'alumnat que des de principi de curs ha tingut tant els llibres com el material escolar necessari per al desenvolupament de la seva tasca acadèmica.</li> <li>• Percentatge de famílies amb dificultats econòmiques a qui se li ha pogut facilitar un equipament informàtic a títol de préstec.</li> <li>• Índex de participació de les famílies en les properes eleccions a Consell Escolar.</li> <li>• Percentatge de famílies nouvingudes que com a mínim han participat en 1 de les activitats organitzades per l'AMPA.</li> </ul> |   |                            |                      |   |  |
| <b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> Director.   |   |                            |                      |   |  |
| <b>ESTRATÈGIES</b>  |   |                            |                      |   |  |
| 2.1   | Millora de la participació de les famílies en la vida escolar.  |                            |                      |   |  |
| 2.2   | Aprofundiment en l'actual sistema de consulta a les famílies.   |                            |                      |   |  |
| 2.3   | Foment de la participació   |                            |                      |   |  |
| 2.4   | Cerca de l'excel·lència en les participacions de l'alumnat en activitats fora centre.   |                            |                      |   |  |
| 2.5   | Obertura de les instal·lacions de l'escola a la comunitat.  |                            |                      |   |  |
| 2.6   | Millora del sentiment de pertinença a l'escola.   |                            |                      |   |  |
| 2.7   | Presca de consciència de que cal formar-se contínuament.  |                            |                      |   |  |
| 2.8   | Participació del professorat en l'Escola de Pares i Mares.  |                            |                      |   |  |
| 2.9   | Col·laboració amb institucions, associacions i clubs locals i comarcals que organitzin activitats, el contingut de les quals puguin ser aprofitades des del punt de vista educatiu. |                            |                      |   |  |
| <b>ACTUACIONS</b>   |   |                            | <b>Temporització</b> | <b>Destinatari/<br/>nivell<br/>educatiu</b> |  |
| 2.1.1   | Informar de l'històric de l'índex d'assistència a les reunions de pares d'inici de curs.  |                            | 2014-18              | EI<br>EP                                    |  |
| 2.2.1   | Elaborar enquestes i recollir els resultats en la memòria anual.  |                            | 2014-18              | EI<br>EP                                    |  |
| 2.3.1   | Promoure una candidatura al consell escolar caracteritzada per la pluralitat  |                            | 2014-15<br>2017-18   | EI<br>EP                                    |  |
| 2.4.1   | Aprofitar el treball a l'aula per donar contingut a les participacions o incorporar la preparació de les participacions fora centre al treball a l'aula.                            |                            | 2014-18              | CI-CM-CS                                    |  |
| 2.4.2   | Millorar la qualitat de les intervencions de la Ràdio a l'escola.   |                            | 2014-18              | EI<br>EP                                    |  |

|       |  |         |          |
|-------|--|---------|----------|
| 2.5.1 | Organitzar anualment una jornada de portes obertes de l'escola.  | 2014-18 | EI<br>EP |
| 2.5.2 | Organitzar a l'escola exposicions de caràcter puntual.   | 2014-18 | EI<br>EP |
| 2.6.1 | Acordar un protocol d'actuació per part del professorat que potenciï el respecte i l'estima a l'escola.  | 2014-16 | EI<br>EP |
| 2.6.2 | Acordar amb l'AMPA una metodologia de treball que asseguri una bona representació de l'escola als Jocs Esportius Escolars i activitats del Pla Català de l'Esport. | 2014-16 | EI<br>EP |
| 2.7.1 | Recomanar i animar a les famílies a participar en les activitats organitzades per l'Escola de Pares i Mares.   | 2014-18 | EI<br>EP |
| 2.8.1 | Oferir activitats a l'Escola de Pares i Mares que poden ser impartides per mestres de l'escola.  | 2014-18 | EI<br>EP |
| 2.9.1 | Donar publicitat i suport a les diferents activitats amb aprofitament educatiu, proposades per institucions, associacions i clubs de caire local i/o comarcal.     | 2014-18 | EI<br>EP |

| <b>e) Indicadors d'avaluació</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <b>Objectiu 1: Millorar els resultats educatius</b>  |  |  |
| Indicador  | Situació inicial (valor inicial)                             | Situació a la que es vol arribar (valor a assolir)               |
| Mitjana dels resultats de llengua catalana de l'AD.  | 66,74  | 75-80  |
| Mitjana dels resultats castellana de l'AD.   | 61,1   | 65-70  |
| Mitjana dels resultats de la competència matemàtica de l'AD  | 79,05  | 80-85  |
| El valors inicials i els valors a assolir són mitjanes, les primeres dels resultats detallats al Projecte de direcció en que es preveu desenvolupar-lo; les segones, dels resultats obtinguts durant el seu desenvolupament. |  |  |
| <b>Objectiu 2:</b>   |  |  |
| Indicador  | Situació inicial (valor inicial)                             | Situació a la que es vol arribar (valor a assolir)               |
| Mitjana de l'índex d'assistència de les famílies a les reunions d'inici de curs.   | 68,98<br>Mitjana del cursos corresponents al període 2011-14 | 75-80<br>Mitjana del cursos corresponents al període 2014-18     |
| Mitjana índex de participació en les eleccions a consell escolar   | 38,81<br>Mitjana de la participació del període 2010-10      | 40<br>Mitjana corresponent a la participació del període 2014-18 |
| Mitjana de la suma dels graus de satisfacció de la comunitat escolar i cohesió social.   | 86,53<br>Mitjana del cursos corresponents al període 2011-14 | 90<br>Mitjana del cursos corresponents al període 2014-18        |
|  |  |  |

## **f) Mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i retiment de comptes**

En el centre educatiu es crearà una comissió de seguiment interna que contempli la figura d'una coordinació amb responsabilitats addicionals, que amb la supervisió de l'equip directiu analitzi periòdicament el desenvolupament del pla d'actuació, l'impacte de l'aplicació i els resultats de millora que proporcionin els indicadors d'avaluació

Al final de cada curs d'aplicació del pla d'actuació l'equip directiu retrà comptes al consell escolar del centre mitjançant una memòria avaluadora que inclourà els resultats dels indicadors d'avaluació. Aquesta memòria formarà part de la memòria anual de centre i s'enviarà a la direcció dels Serveis Territorials de les Terres de l'Ebre.



## **Mesures singulars per al desenvolupament del pla d'actuació**

### **ÀMBIT PEDAGÒGIC, ORGANITZATIU I DE GESTIÓ DE PERSONAL**

En cas que sigui possible:

- Coordinador/a amb responsabilitats addicionals.
- Possibilitat de singularitzar un lloc de treball.