



PEC

Projecte educatiu de centre

Escola Enric Grau Fontseré de Flix

Non scholae sed vitae discimus.

No aprenem per a l'escola, sinó per a la vida

Sèneca

INTRODUCCIÓ

El Projecte educatiu de centre (PEC) de l'Escola Enric Grau Fontseré de Flix, és el document on s'expliquen la identitat de l'escola i els seus objectius. També serveix per orientar la seva activitat educativa i cerca impulsar la col·laboració dels diferents membres de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn.

Entre altres qüestions, el PEC inclou els criteris, prioritats i plantejaments educatius i metodològics, és a dir, què i de quina manera s'ensenyarà al seu alumnat, així com s'avaluarà el seu progrés.

El PEC s'ha elaborat tenint en compte les característiques socials i culturals de l'entorn on està situada l'escola i les necessitats educatives del seu alumnat.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents:

- El Projecte de direcció.
- El Projecte curricular del centre (PCC).
- Programació general anual. (PGA).
- El projecte lingüístic del centre (PLIC)
- El Pla d'atenció a la diversitat del centre
- El Pla d'acollida del centre.
- El Projecte de convivència del centre.
- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- Acords de coresponsabilitat.
- Carta de compromís.

1. ANÀLIS DEL CONTEX

1.1.Preceptes legals

L'escola ENRIC GRAU FONTSERÉ és una escola pública subjecta a les normatives vigents i organitzada tal i com marquen aquestes lleis.

1.2.Situació socioeconòmica, cultural i educativa de l'entorn

Flix és una vila que ocupa la seva població principalment en el món de la indústria química i elèctrica, comerç i serveis a la qual darrerament ha castigat de ple l'actual crisi que travessa el nostre país, materialitzada en el recent ERE que ha afectat el personal que directament o indirectament tenia vinculat el seu lloc de treball a la factoria química que ERCROS SA té al municipi, a tot això, s'hi ha de sumar un grup de famílies, cada cop més nombrós, socioeconòmicament desafavorides, el qual sol coincidir amb el de les famílies nouvingudes, ja sigui recents o de fa temps.

Actualment és una escola que compta amb 3 unitats d'Educació Infantil i 9 d'Educació Primària, que acull un alumnat que, en darrers cursos es manté oscil·lant entre el 230 i 240 alumnes, atesos, habitualment, per 18 mestres, una de les quals, la mestra de Religió Catòlica es comparteix amb l'Escola Sant Miquel de la veïna població d'Ascó. Majoritàriament el professorat té la plaça en propietat definitiva des de fa molts cursos, la qual cosa, per una banda, fins ara ha donat molta estabilitat a la plantilla i, per altra, de mantenir-se les actuals condicions de jubilació, es previsible un canvi notable de plantilla en el decurs dels propers cursos.

1.3.Context escolar

Ubicació

L'escola Enric Grau Fontseré està situada al carrer Salvador Espriu número 2 de la vila de Flix, a la Ribera d'Ebre.

Distribució dels espais

L'escola està dividida en dos edificis intercomunicats, Educació Infantil i Educació Primària, cadascun amb entrades i pati diferenciat para cada etapa educativa.

L'edifici d'Educació Infantil només té un planta que conté 6 aules, 4 de les quals s'utilitzen per impartir classes específicament d'aquesta etapa, mentre la resta, una s'ha reconvertit en menjador escolar i l'altra s'ha destinat a impartir l'àrea d'Educació Artística, concretament Música. Les aules comparteixen serveis. Finalment existeixen dos grans espais destinats a aula de psicomotricitat i biblioteca, aquesta compartida amb Educació Primària.

L'edifici d'Educació Primària està repartit en dues plantes que acullen 12 aules ordinàries, una aula per treballar en petits grups, 3 aules d'ordinadors, 1 aula d'anglès, 1 laboratori de naturals, 4 serveis, dos al pis de dalt i dos a la planta baixa, un rebedor força espaiós, la cambra del servidor, un petit magatzem, la cambra de la

neteja i les dependències administratives (megafonia, secretaria, despatxos de l'equip directiu, sala de mestres i serveis).

A banda dels dos edificis, un tercer edifici alberga els serveis, el gimnàs i un magatzem per al material esportiu. A l'exterior, al pati d'Educació Primària s'hi troba la pista poliesportiva i una ampla zona de terra on poder gaudir de les estones de lleure.

A excepció dels destinats a activitats esportives, tots els espais disposen de connexió a la xarxa de l'escola i servei d'internet. La totalitat de les aules tenen un projector i, la majoria, pissarra digital.

A cicle superior tot l'alumnat disposa d'un miniportàtil per desenvolupar les seves activitats a l'escola.

L'alumnat

Pel que fa **l'alumnat**, i més concretament a la seva **procedència**, tot i que majoritàriament és autòcton, l'actual percentatge de nacionalitat estrangera arriba al 20,78%, del qual, un 7,65% té la consideració de nouvingut, la resta és nascut aquí, tot i això, els seus pares i mares continuen presentant dificultats idiomàtiques, tant en català com en castellà, la qual cosa no deixa de ser un inconvenient a l'hora de comunicar-se amb l'escola. Un altre detall a comentar és que cada curs augmenta el nombre de beques que demana aquest col·lectiu, símptoma de que l'economia familiar cada cop més degradada es converteix en la preocupació principal de la família.

Personal docent i de suport

L'escola és un centre d'una línia amb algun curs doblat, a banda dels i de les corresponents tutores compta amb els i les següents especialistes:

- 1 mestra especialista d'Educació Musical.
- 2 mestres especialistes d'idioma estranger (anglès).
- 1 mestra especialista d'Educació Especial.
- 1 mestre especialista d'Educació Física.
- 1 mestra especialista en Religió Catòlica que compartim amb l'escola Sant Miquel d'Ascó.

I compartit amb la zona :

- Personal de l'EAP:
 - Psicopedagog.
 - Treballadora social.
- 1 tècnic informàtic.

Depenent de l'ajuntament:

- 1 o 2 monitores, segons assistència, que tenen al seu càrrec les acollides i el servei de menjador.

Horaris

Horari de l'alumnat:

- Matí: De 9 a 2 quarts d'1 tarda.
- Tarda: De 3 a 2 quarts de 5 de la tarda.

Horari del professorat:

- L'horari del professorat és el mateix que l'alumnat afegint-hi una hora més al matí i 1 hora mitja que no necessàriament ha de fer a l'escola.

Horari d'acollida:

- Acollida matinal: De 2 quarts de 8 a 9 del matí.
- Acollida del migdia: De 2 quarts d'1 a 2 quarts de 2 de la tarda.

Horari de menjadors:

- De 2 quarts de 2 a 3 de la tarda.

2. Trets d'identitat

La nostra escola es caracteritza per ser **pública, democràtica, catalana, laica, plural** i que proporciona un **servei educatiu integral**.

L'escola és democràtica tant pel que fa a la gestió i organització interior com a qualsevol altra decisió que l'afecti.

Com a escola catalana la llengua vehicular preferent és el català, també emprada per impartir els seus currículums. Treballem per construir la nostra identitat a partir de la realitat històrica, social i cultural que representa Catalunya, la qual cosa no exclou el coneixement i l'aproximació a altres cultures, ni l'interès, ni el respecte per molt allunyades a la nostra que siguin.

L'escola no adopta una opció religiosa concreta, amb tot, no s'eludirà la informació referida a aspectes culturals que tot fet religiós comporta.

L'escola és coeducativa, per tant no discrimina entre els nois i les noies, tot i que té en compte aquells valors positius que separatament s'han atribuït a l'un i a l'altra.

L'escola és integradora i inclusiva tant a nivell escolar com social:

- Preveient l'acollida del nou professorat, del nou alumnat i de les corresponents famílies que matriculen els seus fills i les seves filles per primer cop a l'escola i, especialment, la de les famílies de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.
- Fomentant l'educació intercultural.
- Promovent l'equitat a fi d'evitar qualsevol tipus de marginació i/o discriminació.

L'escola dóna tanta importància a la relació educativa, com a l'adquisició de competències bàsiques, a fi de formar persones amb coneixements, personalitat i criteris propis.

El nostre objectiu és el desenvolupament actiu de totes les possibilitats de l'alumnat pel que fa a la formació corporal, salut física, afectivitat, educació sexual, educació del pensament, llengua i expressió en general, educació estètica, coneixement i domini del medi a partir de la tecnologia entesa en un sentit ampli.

Aquestes possibilitats li han de permetre contribuir a la realització d'una societat on pugui progressar i gaudir dels resultats positius del procés democràtic.

L'escola potencia la valoració dels fets socials que comportin una defensa o millora dels drets humans i del progrés sostenible col·lectiu de la societat. Els i les mestres estimulen en l'alumnat valors d'una societat solidària, respectuosa amb els i les altres, dialogant, etc.. i proporciona els elements necessaris d'anàlisi i crítica a fi d'obtenir una formació integral.

3. Línia pedagògica i metodològica

El propòsit de l'escola és aconseguir un línia de treball homogènia i coherent. En aquest procés serà clau la tasca desenvolupada en el sinus de les comissions, els cicles i el claustre.

L'escola consideren prioritaris els següents aspectes:

L'adquisició de les competències bàsiques. En especial, l'assoliment de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, d'un bon nivell d'expressió i comprensió orals, d'habilitats matemàtiques bàsiques i d'autonomia en l'aprenentatge.

L'impuls d'un projecte educatiu plurilingüe i pluricultural en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i la resta del currículum, la qual cosa suposi l'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que l'alumnat n'adquireixi les competències d'escoltar, llegir, parlar i escriure, i la seva progressiva introducció en continguts d'àrees no lingüístiques a partir de l'Educació Primària.

La promoció de l'equitat entre l'alumnat com a sistema de garantir la igualtat d'oportunitats i evitar qualsevol tipus de marginació.

La detecció precoç de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, o amb altes capacitats, i la seva adequada atenció metodològica i personalitzada.

L'ajustament de la pràctica docent i la metodologia als diferents ritmes d'aprenentatge, capacitats intel·lectuals i intel·ligències emocionals.

L'escolarització inclusiva de l'alumnat atenent, des d'un plantejament global del centre, les seves necessitats educatives i prioritzant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació de tot l'alumnat en els entorns escolars ordinaris.

L'ús de les TIC i dels recursos digitals per tal d'impulsar canvis metodològics que ajudin a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge afavorint la millora dels resultats escolars.

L'avaluació com a eina de reflexió sobre el procés educatiu desenvolupat a l'escola i base de les propostes de millora.

La integració transversal en els processos d'ensenyament i aprenentatge de continguts vinculats a la **coeducació, la ciutadania, la convivència, viure en democràcia, l'educació**

ambiental, la salut, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura.

4. Estructura organitzativa

L'escola com a centre públic està subjecte a la normativa actual on es defineixen les funcions dels òrgans unipersonals i col·legiats.

4.1. Òrgans unipersonals de govern

Equip directiu

L'Equip Directiu és un òrgan de gestió, direcció i representació externa dels centres públics.

Integra l'Equip Directiu el o la Directora, el o la Cap d'Estudis i el o la Secretari.

Les seves competències i funcions s'ajusten a la legislació actual i queden recollides en les Normes d'organització i funcionament de l'escola (NOFC).

4.2. Òrgans col·legiats de participació

Consell escolar

El Consell escolar és l'òrgan de màxima decisió i participació del l'escola on s'hi troben representats tots els sectors de la comunitat educativa a excepció de l'alumnat.

La seva composició i funcionament queden determinades per la legislació actual i recollides en les Normes d'organització i funcionament de l'escola (NOFC).

Claustre de mestres

El Claustre de mestres és l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i la planificació educativa de l'escola.

El Claustre de mestres ha de donar suport a l'Equip Directiu en el compliment de la Programació General Anual de l'escola i del Projecte de Direcció.

En la seva composició, competències i funcionament ve determinat per la legislació actual i, tot plegat, queda recollit en les Normes d'organització i funcionament de l'escola (NOFC).

4.3. Òrgans unipersonals de coordinació

Els òrgans unipersonals de coordinació depenen de les necessitats de l'escola derivades de l'aplicació d'aquest Projecte Educatiu al moment actual, per la qual cosa reben de la direcció els encàrrecs adients.

Les seves funcions es recullen en les Normes d'organització i funcionament de l'escola (NOFC).

Coordinador/a de cicle

Els i les coordinadores de cicle vetllen per la coherència i continuïtat de les accions educatives al llarg de l'Educació Infantil i Primària segons correspongui sota la dependència del o de la Cap d'Estudis.

Coordinador/a responsable de biblioteca escolar

L'escola designa un membre de l'equip docent com a coordinador o coordinadora de la biblioteca escolar, tenint en compte si té la formació específica que li permeti dur a terme tasques d'organització i gestió del programari de la biblioteca, la dinamització dels seus recursos i serveis, impulsar el Pla de Lectura i de la competència informacional des de la biblioteca.

4.4. Organització pedagògica de l'escola

Equips de cicle

Els Equips de Cicle són els òrgans de coordinació de l'escola i la funció principal és organitzar i desenvolupar els ensenyaments de cicle en el marc que marqui el Projecte Curricular de l'escola aprovat pel claustre.

A més de la funció principal descrita, els equips de cicle poden formular propostes relatives al Projecte Educatiu de l'escola i a la Programació General Anual.

L'escola s'organitza en els següents cicles: Educació Infantil (P3,P4,P5), Cicle Inicial (1^{er}/2^{on}), Cicle Mitjà (3^{er}/4^{art}) i Cicle Superior (5^è/6^è) de Primària.

La seva composició, competències i funcionament queden recollides en les Normes d'organització i funcionament de l'escola (NOFC).

Comissions.

Les Comissions són òrgans auxiliars de la funció docent que duen a terme treballs concrets encaminats a donar agilitat i eficàcia al funcionament de l'escola.

4.5. Serveis i suports

Personal d'administració i serveis (PAS)

- 1 administrativa a compartir amb la ZER Ribera Nord.
- 1 tècnica en educació infantil (TEI).

Personal de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)

- 1 psicopedagog.
- 1 treballadora social.

Personal depenent de l'Ajuntament.

- Acollida matinal i de migdia.
- Menjador escolar.

Altres.

- Vetlladora d'horari variable segons necessitats de l'escola i disponibilitat del Departament d'Ensenyament.