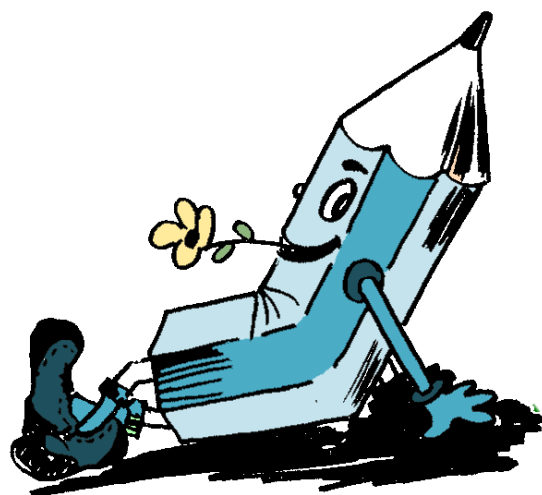


PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ESCOLA ENRIC GRAU
FONTSERÉ DE FLIX

ÍNDEX

I N T R O D U C C I Ó	2
2 . C O N T E X T S O C I O L I N G Ü Í S T I C	3
2.1. Alumnat	3
2.1.1. Índex (segons indicadors curs 2012-13)	3
2.2. Entorn	3
2.2.1. Característiques socials i econòmiques de la població.	3
2.2.2. Llengües de la població	3
2.2.3. Característiques de les famílies	3
3 . I N D I C A D O R S D ' A V A L U A C I Ó	4
3.1.1. Resultats avaluació diagnòstica.	4
3.1.2. Resultats CCBB.	4
3.1.3. Alumnes que superen les àrees en acabar el cicle	4
4 . E L T R A C T A M E N T D E L E S L L E N G Ü E S	5
4.1. Antecedents del Projecte Lingüístic.	5
4.2. Decret 142/2007 de 26 de juny	6
4.2.1. Objectius	6
4.2.2. Competències	6
4.2.3. Consideracions a l'aplicació del currículum.	7
4.3. La distribució horària. Mínims i proposta.	8
4.4. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.	9
4.5. La llengua castellana	9
4.6. Les llengües estrangeres	10
4.6.1. Metodologia Anglès a Infantil	10
4.6.2. Metodologia Ciències en Anglès	11
4.6.3. Metodologia Educació artística en llengua anglesa a CM	11
5 . O R G A N I T Z A C I Ó I G E S T I Ó	11
5.1.1. Organització dels usos lingüístics	11
5.1.2. Plurilingüisme al centre educatiu	11
5.1.3. Alumnat nouvingut	12
5.1.4. Organització dels recursos humans	12
5.1.5. Organització de la programació curricular	12
5.1.6. Avaluació	13
5.1.7. Biblioteca escolar	13
5.1.8. Projecció del centre	14
6 . C O N C R E C I Ó O P E R A T I V A D E L P R O J E C T E	14
6.1. Històric	14
6.2. El PLC, document marc	15

1. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte substitueix l'aprovat inicialment en reunió del Consell Escolar amb data 10 de juny de 2008.

El Projecte lingüístic de centre, (PLC) com a part del Projecte Educatiu del Centre (PEC), és el recull organitzat dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació va elaborant la comunitat educativa

Ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel consell escolar. Com a tal, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre.

El PLC ha de tenir la funció de garantir el dret de tots els nens que viuen a Catalunya de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen (de manera especial l'audiovisual). També ha de donar pistes per ajudar en el desenvolupament d'una competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç.

Tanmateix, la direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. Alumnat

2.1.1. Índex (segons indicadors curs 2012-13)

Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys): 4,329%

Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera: 11,2%.

Índex de mobilitat de l'alumnat: 8,696%

2.2. Entorn

2.2.1. Característiques socials i econòmiques de la població.

Flix és un municipi de poc més de 4000 habitants situat en un entorn rural si bé l'activitat econòmica dominant és la indústria. En el cas de la química, Ercros, amb un clar procés de recessió que afecta negativament el municipi. L'agricultura és poc important com a primera activitat en relació als municipis veïns.

2.2.2. Llengües de la població.

Majoritàriament la llengua de relació és el català, al voltant del 70%, degut a l'arribada de les famílies nou vingudes al poble es pot sentir una gran varietat de llengües:

- Castellà: Famílies procedents d'Amèrica Central i Sud-Amèrica.
- Àrab: Famílies procedents del Magreb.
- Anglès: Famílies procedents del Regne Unit.
- Romanès, moldau...: Famílies procedents del centre d'Europa.
- Paquistanès: Famílies procedents del Paquistà.

2.2.3. Característiques de les famílies

Pel que fa a la procedència de l'alumnat, segons dades d'inici de curs 2012-13, majoritàriament és autòcton, tot i que de mica en mica l'índex de famílies nouvingudes els darrers anys ha anat augmentat fins assolir el 38% del total. Val a dir que un percentatge d'aquest alumnat és nascut aquí i, malgrat els seus pares continuen presentant dificultats idiomàtiques, el seus fills i filles tenen el nivell adient a la seva edat pel que fa a llengua catalana i llengua castellana.

3. INDICADORS D'AVALUACIÓ

3.1.1. Resultats avaluació diagnòstica.

Cursos	CATALÀ	CASTELLÀ
2008-09	68,18%	65,22%
2009-10	50%	47,37%
2010-11	62,5%	59,38%
2011-12	74,07%	70,37%

3.1.2. Resultats CCBB.

Cursos	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
2008-09	74.3%	71.4%	--
2009-10	76.66%	60%	70%
2010-11	85.7%	90.5%	95.2%
2011-12	89.4%	89.5%	79%
2012-13	81.2%	81.2%	93.7%

3.1.3. Alumnes que superen les àrees en acabar el cicle

Cursos	CAT	CAST	ANG
2007-08	85%	94,66%	87,33%
2008-09	89,05%	92,28%	90,59%
2009-10	90,83%	93,01%	87,94%
2010-11	86,68%	93,6%	90,94%
2011-12	89,25%	93,13%	91,07%
2012-13	83,41%	92,37%	98,88%

4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

4.1. *Antecedents del Projecte Lingüístic.*

Generals

La primera referència normativa al PLC data de juny de 1993, en la resolució que donava instruccions d'organització i funcionament dels centres docents públics (i privats), on es deia que "el projecte lingüístic serà l'element del projecte educatiu que recollirà els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre". De fet, es tractava de la confluència de dos processos. Un que es basava en l'autonomia dels centres (que provenia de la Llei Orgànica del Dret a l'Educació -LODE. Llei 8/1985- i de la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu -LOGSE. Llei 1/1990) i un altre que provenia del desenvolupament de la normativa lingüística a Catalunya, tant la general (Llei 7/1983, de normalització lingüística i la posterior Llei 1/1998, de política lingüística) com la pròpia del sistema educatiu (Decret 362/1983, sobre l'aplicació de la Llei 7/1982 a l'àmbit de l'ensenyament no universitari; així com tots els decrets d'ordenació curricular que es van fer als diversos nivells educatius a la dècada dels 90).

Particulars

- Modificació del Pla Lingüístic aprovat pel Claustre i Consell Escolar amb data 19 d'octubre de 1.999. Per incloure projecte Orator.
- Modificació aprovada pel Consell Escolar amb data 24 d'octubre de 2001. Per continuar amb 1h setmanal d'anglès a 2CI.
- Modificació aprovada pel Consell Escolar amb data 12 de setembre de 2002 per tal d'iniciar l'aprenentatge de la llengua anglesa a 1r de CI amb dues sessions setmanals als dos cursos de CI amb un total d'una hora i mitja. Demanar un projecte Orator.
- Modificació aprovada pel Consell Escolar 7 d'octubre de 2003 per tal de permetre que sigui el professor tutor en alguns casos qui imparteix l'assignatura de castellà essent que el fet de l'organització en agrupaments flexibles fa que en algun cas hi hagi alumnes que no tenen al tutor/a en cap llengua.
- Modificació aprovada pel Consell Escolar amb data 24 d'octubre de 2005 sobre redistribució d'hores de castellà a Primària i d'anglès a CI.
- Modificació aprovada en Consell Escolar amb data 18 d'octubre de 2007 per adaptar-nos a la LOE.
- Extracte.
 - Decrets 75-94-95-96/1992. "La llengua que ha de vehicular tots els aprenentatges, àdhuc els de continguts i estructures comunes de l'àrea de Llengua és la llengua pròpia i oficial de Catalunya; excepció feta de l'ensenyament de les altres llengües. En el cas concret de l'idioma, la llengua auxiliar no pot ser altra que la catalana".

- "La catalanitat de l'ensenyament significa que els alumnes puguin trobar en el sistema educatiu, des del respecte a tothom, els signes d'identitat que els permetin d'integrar-se, desenvolupar-se i viure com a ciutadans catalans"

4.2. Decret 142/2007 de 26 de juny.

4.2.1. Objectius

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, i també un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones

Les nenes i els nens, en acabar l'etapa:

- a) han de dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge,
- b) també han de dominar el castellà;
- c) han de conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural;
- d) han de comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques;
- e) han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprenguin mai; i, finalment,
- f) han de desenvolupar la competència audiovisual amb la consciència de la importància de l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació i la influència que els missatges audiovisuals i els seus llenguatges tenen en els nous sistemes de comunicació que configuren moltes de les realitats d'aquest món plural i divers.

4.2.2. Competències

La primera competència pròpia de l'àrea, comú a totes les àrees, és la competència comunicativa (les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants), ha de ser atesa des de totes les àrees curriculars i activitats educatives del centre. Es concreta en la competència oral, l'escrita i l'audiovisual.

La competència oral: Cal considerar-la en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció, i la de la mediació, en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa.

Aquesta priorització de la llengua parlada és de gran importància quan es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per a l'alumnat o en l'aprenentatge de les

llengües estrangeres. En aquesta situació, l'ús de diferents recursos didàctics, amb variats formats i suports i en diferents contextos (festes, representacions, projectes i activitats curriculars) ha de ser una de les claus per a un aprenentatge eficaç. el model lingüístic aportat per l'escola és la font bàsica de coneixement i aprenentatge d'aquesta llengua. Els discursos orals utilitzats a l'aula són al mateix temps vehicle i objecte d'aprenentatge.

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura). Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos, s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una font de descoberta i de plaer personal. Té molta importància la potenciació de la biblioteca (mediateca), la ràdio o plataformes d'Internet, com a dinamitzadores de l'aprenentatge lector i escriptor. A més, cal aplicar-la progressivament a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

La competència audiovisual, cal atendre-la en totes les seves dimensions receptives, productives i crítiques; de comunicació i de creació, i amb una clara relació amb les interaccions orals que afavoriran un accés més conscient i eficaç a les informacions audiovisuals de tanta importància per l'impacte tan global que han aconseguit les tecnologies de la informació i comunicació. Els processos de recepció i creació són complexos i diversos segons el tipus i format triat i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la seva utilització en qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar la seva utilització per aprendre i comprendre'ls com a globalitat, tot aplicant el seu aprenentatge a missatges cada cop més complexos i amb funcions més diversificades i amb formats i suports més variats.

Una segona competència de l'àrea, és la competència plurilingüe i intercultural que, en essència, és actuar adequadament en un món plural, multilingüe i multicultural. Caldrà aprendre actituds i habilitats per afrontar altres llengües, fins i tot desconegudes (conèixer i valorar-les, saber gestionar el problema de les interaccions multilingües, respectar altres maneres de veure el món...), en resum, estar obert a l'altre i ser capaç d'establir-hi una comunicació.

La competència literària, pròpiament específica de l'àrea. L'accés guiat a obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, i fa que les nenes i els nens descobreixin el plaer per la lectura, i apreciïn textos de gèneres diversos (poètic, narratiu i teatral), i d'altres formes de la cultura tradicional com cançons, refranys, dites i frases fetes, endevinalles, rodolins; o més actuals com videoclips o ficcions audiovisuals. Amb tot això les nenes i els nens van interioritzant els senyals de la cultura que a més d'estimular la seva creativitat, desenvolupa el seu sentit crític.

4.2.3. Consideracions a l'aplicació del currículum.

Cal organitzar el centre educatiu com un espai comunicatiu i funcional on la biblioteca, mediateca, del centre, la revista de l'escola, la ràdio escolar o altres elements facilitin la creació de situacions comunicatives que afavoreixen l'intercanvi dintre de l'escola i l'obertura del centre al seu entorn. Totes les àrees curriculars hi han d'estar implicades.

La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües. L'adquisició d'una llengua a nivell oral precisa de situacions d'ús de la llengua que el professorat ha de programar i oferir a l'alumnat quan es pugui en petits grups.

La coordinació entre cicles a l'hora d'establir criteris i seqüenciació en el tractament de la llengua és bàsic i es considera prioritari. És en aquest context que el llibre de text ha de tenir la consideració de suport a l'aprenentatge i no guia del mateix i es fa necessària una programació global d'etapa.

Pel que fa als continguts, n'hi ha que són comuns a totes les llengües ensenyades. No té sentit que cada llengua torni a plantejar-los des del començament com si fossin específics, cal introduir-los més sistemàticament i reflexivament en la llengua de l'escola per ser aplicats en les altres.

Cal que el professorat de llengües es posi d'acord, en primer lloc, en quins són els aspectes que es consideraran en aquest apartat; també caldrà acord en com s'introdueix el treball d'aquests continguts; qui ho fa, i com es farà en les altres llengües, tant pel que fa a gramàtica com recursos comunicatius, estratègies lectores, tipologies de textos....

4.3. *La distribució horària. Mínims i proposta.*

Decret 142/2007 de 26 de juny, horaris mínims (CI, CM, CS) i proposta de repartiment de les hores de lliure disposició per part del centre (CI+, CM+, CS+).

Hores etapa: 5250			Hores curs: 1750					
Matèries	mínims		CI	CI+	CM	CM+	CS	CS+
Ll. i Lit. Catalana	420		140	140	140	140	140	140
Est. Comunes	245		105	105	70	70	70	70
Ll. i Lit. Castellana	665		245	245	210	210	210	210
C.M. Nat. i Soc.	630		140	280	175	280	140	280
Ed. artística	525		70	175	105	140	70	140
Matemàtiques	665		175	210	175	210	175	245
Religió	315		105	105	105	105	105	105
Anglès	420		70	140	105	140	140	210
Ed. Física	385		105	140	70	140	70	140
Ed. Ciutadania	35		0	0	0	0	35	35
Esbarjo	525		175	175	175	175	175	175
lliure disposició	420			35		140		0
	5250		1330		1330		1330	
				1750		1750		1750

Matèries	etapa	difer.	CI	1r	2n	CM	3r	4t	CS	5è	6è
Ll. i Lit. Catalana	420	0	140	2	2	140	2	2	140	2	2
Est. Comunes	245	0	105	1,5	1,5	70	1	1	70	1	1
Ll. i Lit. Castellana	665	0	245	3,5	3,5	210	3	3	210	3	3
C.M. Nat. i Soc.	840	210	280	4	4	280	4	4	280	4	4
Ed. artística	455	-70	175	2,5	2,5	140	2	2	140	2	2
Matemàtiques	665	0	210	3	3	210	3	3	245	3,5	3,5
Religió	315	0	105	1	2	105	1,5	1,5	105	1,5	1,5
Anglès	490	70	140	2	2	140	2	2	210	3	3
Ed. Física	420	35	140	2	2	140	2	2	140	2	2
Ed. Ciutadania	35	0	0	0	0	0	0	0	35	0,5	0,5
Esbarjo	525	0	175	2,5	2,5	175	2,5	2,5	175	2,5	2,5
Lliure disposició	175		35	1	0	140	2	2	0	0	0
	5250		1750	25	25	1750	25	25	1750	25	25

4.4. ***La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.***

El català, tal i com recull la normativa legal vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats organitzades per aquest. En conseqüència, aquest serà el vehicle d'ensenyament - aprenentatge i de relació regular en tots els àmbits interns i externs del centre, i en especial en les activitats amb l'alumnat.

Seguint els principis de la immersió lingüística totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres. Igualment, el català s'empra en totes les activitats orals i escrites: les explicacions del professorat, el material didàctic i els llibres de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació, etc.

L'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana des de pàrvuls.

Els continguts i estructures lingüístiques comunes s'impartiran en català i es programaran evitant-ne la repetició sistemàtica en altres llengües.

El material didàctic i sobretot els llibres de text, són una eina més que en principi afavoreix l'atenció a la diversitat i l'adequació a diferents ritmes de treball, sempre i quan es tingui ben en compte que no l'han de marcar en absolut. Cal prioritzar l'aprofundiment en el tractament de les estratègies de la llengua oral i escrita per davant del nombre de temes tractats o fitxes plenes.

4.5. ***La llengua castellana***

Al final de l'educació obligatòria l'alumne ha d'utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials.

La llengua castellana s'introduirà a nivell oral a partir de primer de primària, mentre que l'ensenyament de la llengua escrita es farà de manera sistemàtica en el moment en què l'alumnat ja tingui un cert nivell d'alfabetització en Català.

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu i funcional. En el nostre context, majoritàriament catalanoparlant, cal prioritzar la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana i assegurar la transferència de les estructures lingüístiques comunes amb les concrecions i especificitats que li corresponguin sempre evitant la repetició i la mecànica i cercant contextos significatius on encabir el treball gramatical.

A fi d'afavorir que els i les alumnes tinguin uns referents diferenciats es procurarà que el mestre o mestra que imparteix les hores de castellà sigui diferent al tutor/a, especialment als primers cursos de l'etapa.

4.6. Les llengües estrangeres

El centre ha triat la llengua anglesa com a primera llengua estrangera. Com a resultat de l'aplicació de diversos projectes d'innovació basats en l'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera. Com a segona llengua estrangera cas que arribi a introduir-se, serà el francès.

La gran majoria de millores plantejades a continuació són fruit de diferents projectes duts a terme i lamentablement, el poder continuar amb la seva aplicació dependrà de poder o no comptar amb la plantilla necessària.

És una prioritat del centre a l'hora de planificar l'organització anual, el mantenir els desdoblaments i agrupaments flexibles a l'hora d'anglès com a mínim 1h setmanal a CS i CM i també a CI i pàrvuls i sempre que el grup classe sigui nombrós.

A Ed. Infantil s'inicia l'anglès a nivell oral a partir de P5 sempre que la plantilla ho permeti.

A Cicle Inicial es fan dues sessions. Una de les dues sessions sempre es fa a l'aula d'informàtica. Es segueixen treballant les unitats de programació confeccionades durant el segon projecte Oràtor, i actualitzades seguint les directrius del nou currículum.

En les sessions desdobladades es treballen activitats orals en petits grups o parelles.

Segons la plantilla del centre, s'intentarà mantenir les sessions de classes d'Educació Física en Llengua anglesa a 1r de CM. (aprox. 6 sessions), les sessions de classes de Plàstica en Llengua anglesa a CM. (aprox. 8 sessions) i un trimestre de C.M. Social i Natural en anglès a CS.

Sempre que sigui possible, s'intentarà posar en contacte als alumnes amb nens i nenes de la seva edat de parla anglesa per tal de motivar-los en el seu aprenentatge.

4.6.1. Metodologia Anglès a Infantil

Tenint en compte les característiques dels alumnes d'aquesta edat s'intentarà programar les sessions de llengua estrangera en grups reduïts. Les activitats seran majoritàriament orals: cançons, rimes, xats i també jocs en petits grups i en parelles.

4.6.2. Metodologia Ciències en Anglès

Es treballaran amb diferents experiments al laboratori i amb activitats amb l'ordinador durant un trimestre a CS. La classe es donarà íntegrament en anglès amb vocabulari prèviament treballat, amb les fitxes de treball de 6/12 elaborades pel centre, ja que en aquesta matèria no s'utilitza el llibre.

4.6.3. Metodologia Educació artística en llengua anglesa a CM

S'introduirà el tema amb preguntes que ajuden a repassar el vocabulari passiu ja treballat i al mateix temps introduir-ne de nou.

Sempre que sigui possible s'utilitzarà l'observació directa de la realitat que s'ha de plasmar.

En tot moment s'utilitzarà la llengua anglesa, només s'utilitzarà la llengua materna en situacions que es cregui convenient.

5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

5.1.1. Organització dels usos lingüístics

La llengua del centre és el català. A nivell pedagògic, pel que fa a l'aprenentatge de la lecto-escriptura, i a nivell administratiu i de relació amb altres institucions, en qualsevol comunicació que generi el centre.

El centre participarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana a la vegada que el formar part de la vida de la comunitat.

Totes les comunicacions amb les famílies, sobretot les escrites, es faran en Català, sense perjudici de què es pugui fer en altres llengües quan s'escaigui i durant un temps equiparable a la permanència dins de l'aula d'acollida (2 anys) per facilitar la comunicació amb les famílies nouvingudes.

5.1.2. Plurilingüisme al centre educatiu

La competència plurilingüe és un objectiu de l'àmbit de llengües, que s'ha de traduir en finalitzar l'etapa en una sòlida base que permeti la correcta comunicació en català i castellà i a més, l'habilitat d'entendre missatges senzills i de poder-se expressar a un nivell bàsic en la llengua o llengües estrangeres impartida al centre.

El centre ha participat en diferents projectes d'innovació per a la millora de l'ensenyament i aprenentatge de l'anglès, essent que considerem que aquests projectes ens han suposat una aportació positiva i una millora en l'anglès après pels alumnes, el centre continuarà fent l'opció d'acollir-se a projectes d'innovació en un futur que permetin una millora dels recursos disponibles.

Tot el centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural per afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà una perspectiva intercultural sempre que sigui possible.

5.1.3. Alumnat nouvingut

El centre disposa d'un Pla d'acollida i la corresponent aula per a oferir els reforços i atencions necessàries a la incorporació de cada alumne nouvingut.

Independentment d'aquest reforç, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària, el professorat tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc. i haurà de comptar a l'hora de dissenyar-les amb el suport del tutor/a de l'aula d'acollida i coordinador/a lingüístic.

La llengua d'aprenentatge de l'aula d'acollida és el català; el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut, en especial de procedència hispana, desenvolupi una competència lingüística en Català.

El centre s'ha de convertir en acollidor i és amb la participació de tots que se n'exerceix el paper i no exclusivament circumscrit a la responsabilitat d'un tutor/a o responsable de l'aula d'acollida.

Amb la col·laboració dels serveis socials municipals i comarcals s'organitzaran jornades o tallers destinats prioritàriament a dones immigrants i en general, activitats destinades a afavorir la integració.

5.1.4. Organització dels recursos humans

El centre prioritza en la distribució dels recursos humans l'assoliment de les competències bàsiques i l'atenció a la diversitat mitjançant grups flexibles, grups de reforç, desdoblament de grups en algunes àrees, etc.

L'aprenentatge col·laboratiu és un recurs important que cal incorporar cada cop més a l'aula, el centre organitzarà situacions de cooperació i d'interacció entre l'alumnat.

El claustre aprovarà cada any al pla anual el nomenament per part de la direcció de coordinador /a lingüístic.

5.1.5. Organització de la programació curricular

El centre s'organitza en equips docents dins el nivell, equips de cicle, comissions i finalment claustre. Una de les funcions de les reunions de coordinació és assegurar la coherència del projecte educatiu i en particular de la distribució de les competències bàsiques i de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos. Cal tenir molt present que l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum i cal programar i distribuir convenientment els diferents usos i tipologies a emprar per evitar tant l'excés o l'abús d'una determinada tipologia i les llacunes en el tractament d'altres.

Les estructures lingüístiques comunes es faran en català i s'han de poder practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge, si bé això no pot suposar la repetició sistemàtica dels continguts que comparteixen.

5.1.6. Avaluació

Tot i l'avaluació externa (avaluació diagnòstica i competències bàsiques) el centre mantindrà les proves de competència lingüística i eficiència lectora de l'alumnat com a indicadors de referència i evolució dels aprenentatges en el context de la mateixa escola. Correspondrà als tutors/es el registre de l'assoliment dels objectius assenyalats per a cada nivell o cicle en el document genèric de centre.

5.1.7. Biblioteca escolar

L'accés i el tractament de la informació comprenen un seguit d'habilitats que queden recollides en el nou currículum sobretot en les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre. Per desenvolupar aquestes competències l'alumnat ha de comptar amb els recursos bibliogràfics, audiovisuals i digitals adequats. La biblioteca escolar és un centre de dinamització de moltes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.

El centre va dur a terme un projecte Puntedu de dinamització de la biblioteca escolar els cursos 05-06, 06-07 i 07-08 que plantejava inicialment els objectius següents:

- Convertir la biblioteca de l'escola en una eina útil per a la diversió i per al coneixement i oberta a tota la comunitat educativa.
- Potenciar la biblioteca escolar com a punt de trobada dels recursos del centre susceptibles de transmetre informació, tant llibres, revistes, com vídeos, DVD, documents audiovisuals, documents multimèdia,...
- Potenciar la integració de l'ús de la biblioteca com a espai d'aprenentatge en les diferents àrees curriculars.
- Afavorir l'hàbit lector en l'alumnat.
- Utilitzar els recursos i equipament del centre com element motivador per a reforçar l'obertura de l'escola al seu entorn i optimitzar l'ús dels mateixos.
- Renovar el reglament. La tasca caldria que es dugués a terme amb una comissió de treball integrada per un representant de cada cicle i un membre de l'equip directiu. El mateix reglament preveu diferents impresos com carnet de lector, fitxes de préstec, registre, etc... que també hem d'actualitzar.
- Coordinar esforços amb els centres de la zona d'influència de l'IES de Flix i amb el mateix IES.

L'experiència ha suposat un gran nombre de noves activitats per a tots els cicles i una dinàmica nova en el funcionament tant de l'espai com del tractament de la lectura i del llegir en general, a partir de la finalització del projecte i també del reforç de plantilla que l'acompanyava, ens cal ara assumir el repte de mantenir el/la responsable de biblioteca i incorporar el dinamisme generat a les pràctiques habituals dins el currículum. El claustre aprovarà cada any al pla anual el nomenament per part de la direcció de coordinador /a de Biblioteca.

El centre es compromet a elaborar i actualitzar periòdicament un Pla Lector que estableixi criteris, estratègies i rutines per a tot el centre en el tractament de la lectura una habilitat bàsica per al desenvolupament de l'individu i per descomptat no circumscrita exclusivament a l'àrea de llengua.

5.1.8. Projecció del centre

Com a part d'una comunitat social, el centre realitzarà també activitats de projecció externa que permetin donar a conèixer amb major detall la nostra realitat. Per fer això, es podran fer servir diferents eines de comunicació: exposicions, webs, blocs, revistes, presentacions, portes obertes, etc. A la vegada el centre es mostra obert a participar i col·laborar en projectes i iniciatives engegades al municipi.

L'ús de les noves tecnologies permet un amplíssim marge de relació i difusió, afavoreix la creació de contextos funcionals, tal i com es van recollir en els objectius del PAC 07 i en els acords de coresponsabilitat 2012-2014.

La formació del professorat i la seva participació en jornades i activitats d'intercanvi i col·laboració amb altres membres de la comunitat educativa contribueix també a l'obertura del centre, disposat igualment a mostrar com a rebre influències.

6. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

6.1. Històric

Curs 99-00.

Primer projecte Orator que preveu:

l'adequació d'una aula d'anglès al centre dotada amb mitjans audiovisuals i informàtics, que possibilitin el treball en racons a l'aula:

TV 25" i vídeo VHS. Connexió múltiple d'auriculars

Maletes dotació Ensenyament (3)

Ordinador 486 DX 100 amb lector de CD amb sortida TV

preveure dins l'horari 1h setmanal de desdoblament de les classes de Cicle Superior per fer grups reduïts de conversa. Aquestes classes seran ateses per les dues especialistes del centre.

Curs 01-02.

Acabat el Projecte Orator es continua amb els plantejaments que incloïa: continua el desdoblament de grups per facilitar l'aprenentatge oral de la llengua anglesa a CS i s'afegeix CM. S'amplia de 0'5 a 1h la dedicació d'anglès a 2CI.

Curs 02-03/03-04

S'inicia l'ensenyament de la llengua anglesa a CI amb dues sessions setmanals tant a primer com a segon curs amb un tractament bàsicament oral amb un total d'1'5h. Posada en marxa del "Cartoon Project" (segon Orator).

Continuen els desdoblements a CS d'una hora setmanal per tal de treballar en petit grup i millorar l'expressió oral dels alumnes.

Curs 04/05

S'inicia el Pla Estratègic "L'aprenentatge de l'anglès i les ja no tan noves tecnologies". Es preveu una durada de tres anys.

Curs 05/06

S'augmenta a 1'5h el temps d'anglès a CI.

S'inicia el Projecte d'Innovació Punt Edu per a la dinamització de la biblioteca escolar.

Curs 06/07

S'augmenta a 2h el temps d'anglès a CI.

S'inicia el Projecte d'Innovació s 06/07

S'inicia el Pla Experimental de llengües estrangeres i sessions en anglès dins altres àrees. Un trimestre de Naturals a CS, sessions a CI d'Ed. Física, i Plàstica a CM.

Curs 07/08

S'inicia 1h d'anglès a P5. Es compta amb un auxiliar de conversa.

Curs 2012/13

Actualització de dades Context sociolingüístic.

Introducció d'indicadors d'avaluació.

6.2. *El PLC, document marc*

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües del centre.

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents del centre, en concret el projecte curricular, les programacions d'aula, i les programacions anuals del centre. La programació de cada any concretarà les actuacions que el centre prioritza en relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment.

Aquest PLC es presenta a l'aprovació del Consell Escolar amb data 19 de juny de 2013